



迁西县职业技术教育中心

Qianxi Vocational and technical education center

2021 年度教学诊改工作总结

迁西县职业技术教育中心

(2022 年 1 月)



迁西县职业技术教育中心

2021 年度教学诊断与改进工作总结

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）等文件精神，我校继续完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全了职业学校内部治理结构，深入推进了职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥了学校质量保证主体作用。

本年度，我校以教学诊改工作为抓手，以加强教学管理和德育工作为切入点，打造两链，推进工作，即诊即改。结合我校工作实际，2021 年度工作总结如下：

一、工作完成情况

认真对照国家发展现代职业教育的标准和要求，坚持质量主导、问题导向、自主诊改、协同配合的基本原则，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过建立学校教学工作诊断与改进制度，切实发挥学校教育质量保证的主体作用，不断完善了学校内部质量保证制度体系和运行机制，构建和完善了校内全员、全过程、全方位的质量保证体系，全面提高了人才培养质量，培育了学校自我发展的内驱力。

（一）加强组织领导，落实责任，扎实有效推进我校教学诊改工作

学校成立教学诊改工作领导小组，由学校主要领导任组



长，全面负责学校教学诊改工作，及时了解诊改工作进展情况，研究诊改工作中存在的重大问题，指导各部系（处室）开展教学诊改工作。领导小组下设办公室，负责具体诊改规划方案的制定和组织实施。同时按照省市教学诊改要求和相关文件精神，结合部门职责，明确责任处室和责任领导，实行分工负责。学校全体人员认真学习、研究，深入领会文件精神，准确把握教学诊改的工作思路、核心领域和关键环节，准确把握好诊改工作的目标任务、项目要求和基本程序，通过加强统筹谋划、加强学习培训，做到精准诊断、持续整改、扎实推进。

（二）加强教育教学管理，推进学校内涵发展，全面提高办学质量。

中等职业学校诊改工作首先要保证“三个基本”，即学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范。数据平台通过对学校制度建设、管理机构、管理要素等管理体系数据采集字段项的设计，引导学校重视全面质量管理，不过度聚焦点状缺失，以便了解问题全貌，系统改善，逐步促进规范管理。规范了学校统一编码库，制定《迁西县职业技术教育中心教学诊改实施方案》、《迁西职教中心数据采集平台工作安排及任务分工表》，每学期进行修改完善，印发《迁西职教中心人才培养工作状态数据采集与管理平台数据采集手册》，为数据平台源头数据采集提供保障。

目前我校进一步改善了办学条件，扩大了招生规模，做到招生有来处，升学就业有去处。在此基础上，我校进入了提升办学内涵的发展转型期。由于管理和质量是学校持续发展的内



在核心竞争力，因此学校秉承“强管理、上质量、促发展”的宗旨，使办学质量得到了进一步提升跨越式发展。全员化参与程度不断加强，教学质量管理体系逐步建立。

制定全员培训方案，不断加强师资培训，加强师资队伍建设，进一步完善课堂教学管理，适时开展多渠道线上教学，使日常“班班通”教学和疫情期间的“空中课堂”教育教学互相补充，教学质量稳步提升。

（三）建立和完善学校内部质量保证制度体系，搭建了学校人才培养工作状态数据平台。

以我省教学诊改工作实施方案为基础，建立学校教学诊改工作制度，明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并将自我诊改情况纳入年度质量报告，逐步建立完善内部质量保证制度体系和工作机制。新增制定了《迁西职教中心教学优秀评选办法》、《迁西职教中心师徒制教学管理规定》、《迁西职教中心班级管理积分办法》、《迁西职教中心学业考核管理办法》等教学管理和学生管理制度。

以提高人才培养质量为核心，以建立学校人才培养工作状态数据平台为依托，构建了大数据平台，及时掌握学校人才培养工作状况，开展培养工作动态分析，为学校教学自主诊改工作提供数据服务，促进了教学管理，为学校人才培养工作质量报告提供数据基础。创新德育教育，提高了职业学生综合素质。

根据“五纵五横”内部质量保证体系建设要求，立足横向定标准，纵向抓落实的原则，对决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统在学校、专业、课程、



教师、学生五个层面所做的工作进行梳理，使每一个横向层面的诊改工作均能按照 8 字螺旋模式实施运行，不断提升，逼近目标。

二、工作成效

(一) 构建数据平台，助力教学管理

我校基于数字化校园的大数据平台，它以校园网为依托，搭建了教学资源服务、教师办公、技能实训、学生学习、校企合作、在线教学、数据资源共享等平台为一体的教学信息化系统，提供了较完善的网络与支撑环境，实现了全校互连互通、数据资源共享，对教学诊改的实施起到了强有力的支撑。

在《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》指引下，我校管理“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成。我校数字化校园建设经过前期示范校建设，综合数据资源共享应用得到广泛应用。

通过教学诊改，促使新型数字校园建设达到了飞速发展，一是师生信息化水平和应用能力得到加强，自我诊断，自我改进的意识不断加强。二是促进了数字校园的不断发展，各项制度不断完善，使大数据平台在服务教育教学上处于良性循环，办学水平跃居全省同级同类学校先进行列。

1. 全面提升了教师队伍信息化应用水平。为全面提高教师信息化水平，多次举行全员培训学习，对教师进行现代教育理念和信息技术技能两个层面的培训，培训内容网站建设、资源库更新、大数据利用、课件制作、信息技术与学科教学整合、网络设备维护等方面，教师培训率达 95%以上。通过采用多形



式、全方位的培训，教师队伍素质整体有了一个质的飞跃，实现了教师之间数据资源共享，并利用大数据平台对教学过程进行综合分析与评价，对教育教学质量进行不断改进，教育教学效果显著。

2. 提升学校管理水平。随着数字化校园的建设，学校管理方式的有了很大的变化，实现了“无纸化办公”，学校“学籍管理”、“安全网格化管理”、“质量监控体系”等大数据统计准确及时，既方便，又快捷，同时又能更好的分析各个方面的问题，极大的提高了工作效率。

学校各项制度不断完善，信息化、数字化制度对教育教学管理、质量监控和分析起到了重要的作用，使教学诊改过程的数据采集有章可循、处处可采、人人参与。

3. 提升教育信息化装备水平。目前，学校所有班级、专用室、办公室、会议室等教育教学场地均接入高速校园网，做到班班通媒体，处处有网络，优秀教学资源在校园的每个教学场地都可以实现数据共享、资源共用，实现了教育部要求的三通两平台，改善了学校现代化办学条件，为学校推进教育信息化现代化建设提供了坚实的保障。

(二) 创新德育教育，提高职业学生综合素质

“强管理，上质量，树品牌”，这是我校教育发展孜孜以求的办学目标。为进一步扭转职业教育发展的被动局面，澄清老百姓对职业教育的模糊认识，引领社会关注、重视职业教育发展，提高职业学生综合素质，我校以“文明城”创建和教学诊改为契机，进一步创新德育教育的育人模式，争创迁西教育



的品牌。

以教学诊改工作为统领，开展了系列德育教育活动。通过活动过程提高育人效果，实现了校园风清气正，环境优美，学生整体素质得到大幅提升，提高了社会影响力和认知度；通过活动效果，发现问题解决问题，即诊即改，为后续德育工作提供有利保障。

1. 违纪率大大降低。泡网吧、早恋的几乎没有了；夜不归宿、扰乱社会秩序的现象杜绝了；打架斗殴、脏话连篇的现象得到基本解决。

2. 流失率大大降低，在校生人数逐年增加。前几年，学校流失率达到 23%以上，自深入开展“五育人”德育教育以来，在校生人数达到 3700 人，流失率降到 7%以下，大部分班级流失率为零。

3. 学生素质得到大幅提升。知学守纪、知情懂礼已成为学生自觉的行为，涌现出一大批优秀学生。

4. 提升了学校的影响力。家长、社会对学校的做法和取得的成绩表现出极大的肯定，学校德育教育管理的品牌已得到全社会的认可，直接表现是越来越多的家长愿意把孩子送到职教中心学习。

三、问题与改进

通过教学工作诊断与改进，不仅打造了一支能打仗、打胜仗的骨干教师队伍，更重要的是使我校的数据平台建设和信息化教学与管理水平走向了一个崭新的阶段。信息化教学管理制度和应用水平得到了显著提高。我校在教育教学管理、诊断与



改进等方面进行了探索性改革，确实在师生精神面貌等方面取得了阶段性成果。但还需要不断完善和发展，主要包括：

一是数据质量有待进一步提高，数据的分析结果与源头数据之间还不能形成闭环随动调整，导致数据未对诊改发挥作用。数据管理理念较为陈旧、缺乏数据分析应用意识等问题，未能自行对学校数据进行分类汇总、清理入库，缺少对数据的有效应用，诊改也就缺乏了客观的数据依据。

二是教师信息化能力需要在新的互联网+时代与时俱进，得到更大的提升，符合中等职业学校要求的信息化应用有待得到具有前瞻性的探索和发展，物联网技术下的“智慧型”、“大数据”数字化校园还需要进一步完善和发展。

三是还需要进一步完善德育管理模式，更需要由实践到理论的升华，还需要深入探索、逐步改进。尤其在探索德育有效管理模式的过程中，还有诸多问题需要各方努力加以解决。

2022 年 1 月